Подписано электронной
подписью: Шевелева
Любовь Михайловна

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МОУ «Сельцовская СОШ» за 2022 – 2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023году была организована в рамках методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС», выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений

Цель – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Задачи:

Формирование новой педагогической культуры в школе.

Развитие инновационного, творческого, профессионального и педагогического знаний педагогов школы.

Векторы развития методической работы школы:

Оказание реальной, действительной методической помощи педагогам с учетом результатов статистических данных, результатов мониторингов и профессиональных дефицитов.

Создание в образовательной среде «Точек роста» для профессионального лифта педагогов, прежде всего через аттестацию педагогов.

Проектирование эффективной системы непрерывного профессионально развития педагогов на основе новых подходов к системе повышения квалификации:

- Курсы;
- Вебинары;
- Конференции;
- Саморазвитие (темы);
- Участие в конкурсах;
- Индивидуальный маршрут профессионального совершенства личностного роста;
- Участие в методических разработках (публикации);
- Осознание своих профессиональных дефицитов;

- Участие в работе профессиональных сообществ, инновационных группах объединений педагогов;
- Собственных сайт, вовлечение педагогов в сетевые профессиональные сообщества;
- Освоение новых образовательных платформ: поиск новых форм обучения и профессиональной реализации;
- Распространение собственного опыта научной, практической и творческой деятельности;
- Система поддержки одаренных детей;
- Педагогическое наставничество и вовлечение молодых педагогов в сетевые профессиональные сообщества.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Васильева К.Ю. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За

2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

1.Анализ работы Методического совета школы за 2021-2022 учебный год.

2. Обсуждение рабочих программ по предметам.

3. Обсуждение плана работы МС, МО на 2022-2023 уч. год.

4.Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад и проектной работы.

5. Ознакомление руководителей ШМО с требованиямизаконодательства в области качества образования.

6. Методология (целевая модель) наставничества. Изучение методических рекомендаций

Заседание второе- октябрь.

1.Диагности профдефицитов педагогов.

2.Анализ результатов школьных олимпиад. Подготовка и участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

3.Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

4. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2023.

Заседание третье - декабрь.

1.Анализ работы Методического совета школы за первое полугодие.

2.Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году.

3.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4.Анализ результатов муниципального тура олимпиад.

5.Анализ предметных недель.

Заседание четвертое - март.

1.Об организации подготовки учащихся к ОГЭ и ВПР

2.Анализ предметных недель.

3. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.
4. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.
5. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе ив 5-10 классах.

Заседание пятое - май.

1. «Успешные практики использования заданий PISA на уроке и во внеурочной деятельности»

2. Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровье сбережение – основа качества образования».

3.Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.

4.Итоги деятельности методической работы за год.

5.Обсуждение плана методической работы на следующий год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов МОУ «Сельцовская СОШ»

В 2022 -2023 учебном году в октябре и в апреле проводились мониторинги по выявлению проблемных зон педагогов.

В октябре 2022 года в результате мониторинга профессиональных дефицитов были выявлены проблемы: в умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся; ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. По итогам диагностики, педагоги, у которых есть дефициты, были направлены на курсы повышения квалификации по ликвидации пробелов, педагогам оказывались адресные рекомендации со стороны руководителей школьных методических объединений, а также со стороны администрации школы.

В апреле 2023 года был проведен повторный мониторинг положительная динамика у педагогов , ликвидировавшим профессиональный дефицит. По результатам повторной диагностики руководителям школьных методических объединений рекомендовано внедрять в образовательный процесс активные формы обучения, основанные на личностно-ориентированном подходе и психолого-педагогическом сопровождении Принимать активное непосредственное участие в методических мероприятиях и практических семинарах по трансляции успешного опыта в реализации данного направления.

Общая информация о педагогах в МОУ «Сельцовская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год

Общее количество педагогов	Высшее образование	Неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Первую категорию	Высшую категорию	Опыт работы от 0 до 5 лет	Опыт работы от 5 до 10 лет	Опыт работы от 10 до 20 лет	Опыт работы от 20 и более
28	21	3	3	7	13	5	2	4	16

Вводы: В МОУ «Сельцовская СОШ» опытный, высококвалифицированный педагогический состав, регулярное посещение семинаров и прохождение курсов повышение квалификаций, позволяет ежегодно держать образовательные результаты школы на высшем уровне.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден

приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В течение 2022-2023 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям продолжить работу по совершенствованию методов обучения и воспитания, инновационной деятельности по преподаваемому предмету, методов обучения и воспитания, инновационной деятельности по преподаваемому предмет, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Анализ инновационной деятельности ШМС

В работу МС усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно работают на платформе УЧИ.ру, РЭШ, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:

• используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала;

• внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем;

• совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализируя методическую работу школы, выдвинуты следующие

рекомендации по работе в следующем учебном году:

• продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

• планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

• уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

• осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

• Сохранение положительной мотивации учащихся.

• Результаты инновационной деятельности педагогов.

• Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

• Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

• Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

• Активно ведется работа над темами самообразования.

• Члены МС школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

• Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

• Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

• Организация работы с «одаренными детьми», «низкомотивированными обучающимися»

• Продолжить процесс самообразования;

• Активное использование инновационных технологий;

• Пополнение методической «копилки» школы;

• Повышение качества образования обучающихся;

• Активное использование на уроках заданий, направленных на формирование функциональной грамотности

• Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.